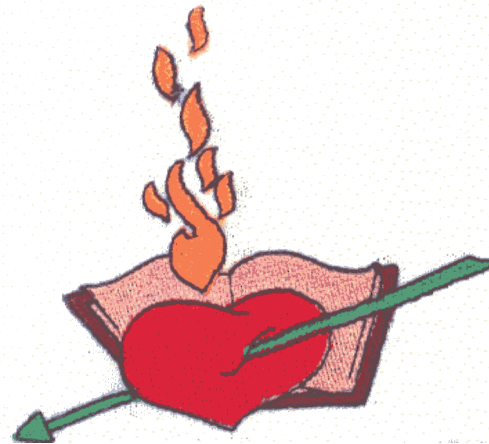


**CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ ESO
CC MARE DE DÉU DE LES NEUS
CURS 2025-2026**



ESO (LOMLOE)

NORMATIVA D'APLICACIÓ

[Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.](#)

[Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.](#)

[Real Decreto 205/2023, de 28 de marzo, por el que se establecen medidas relativas a la transición entre planes de estudios, como consecuencia de la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#)

[Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2024–2025](#)

[Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 31 de juliol de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2024-2025 \(BOIB núm. 131, de 5 d'octubre\)](#)

[Ordre 27/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears](#)

FINALITATS , PRINCIPIS I ACORDS

1.- FINALITATS :

- Regular els principis generals, els procediments que s'han de seguir en el procés d'avaluació, el registre dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, les decisions de promoció i titulació, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació a l'etapa de l'educació secundària obligatòria, d'acord amb allò que disposa el Reial decret 217/2022, de 29 de març, i el Decret 42/2025, d'1 d'agost.

2.- ASPECTES GENERALS DE L'AVALUACIÓ:

- L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, formativa i integradora. S'ha de concretar i desenvolupar durant tot el curs, des de l'inici fins a l'avaluació final i ha de tenir en compte la consecució dels objectius de l'etapa, el grau de desenvolupament de les competències específiques de les matèries o, en el seu cas, dels àmbits i les competències clau associades al perfil de sortida de l'ensenyament bàsic i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

2.1 L'avaluació contínua, en aquesta etapa, es realitza al llarg de tot el curs i implica el seguiment permanent per part dels docents, amb l'aplicació de procediments i instruments d'avaluació diversos, flexibles, accessibles i adaptats que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes.

2.2. L'avaluació formativa acompanya el procés d'aprenentatge mitjançant la comunicació contínua i la retroacció entre els docents i els alumnes, tot donant orientacions encaminades a la reflexió, l'autoconeixement i la millora de l'aprenentatge, dels resultats i del desenvolupament de les competències.

2.3. L'avaluació integradora implica que, des de totes i cadascuna de les matèries o àmbits, s'han de tenir en compte la consecució dels objectius establerts per a l'etapa i el desenvolupament corresponent de les competències clau previstes al perfil de sortida dels alumnes en acabar l'educació bàsica. El caràcter integrador de l'avaluació no impedeix que els professors realitzin, de manera diferenciada, l'avaluació de cada matèria o àmbit, tenint en compte els seus criteris d'avaluació.

- En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents, en totes i cadascuna de les matèries o àmbits, la consecució dels objectius de l'etapa, el grau d'adquisició de les competències clau previstes en el perfil de sortida de l'educació bàsica i els criteris d'avaluació de les competències específiques, sense que això impliqui l'obligatorietat de qualificar aquests criteris ni numèricament ni percentualment. A l'inici i durant el procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació amb la finalitat que puguin aprendre a autoregular el seu aprenentatge.

-En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, tan aviat com es detectin les dificultats, s'han d'establir mesures de suport educatiu. Aquestes mesures han d'anar dirigides a garantir l'adquisició de les competències necessàries per continuar el procés educatiu.

3.- AVALUACIÓ I ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes ha de ser personalitzada, de manera que ha d'atendre les característiques de cadascun.

S'han d'establir mesures educatives que poden ser universals, addicionals i intensives en funció de la intensitat dels ajustaments curriculars, organitzatius i metodològics que necessiten els alumnes. Les mesures han de formar part del projecte educatiu de centre i han d'estar orientades a permetre que tots els alumnes desenvolupin les competències previstes en el perfil de sortida i assoleixin els objectius de l'ESO. En cap cas aquestes mesures s'han de tenir en compte per disminuir les qualificacions obtingudes ni pot ser un criteri que limiti l'obtenció del títol de graduat en educació secundària

obligatòria (GESO).

L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta dels alumnes.

Els alumnes amb adaptacions curriculars significatives (ACS) han de ser avaluats en les matèries o àmbits afectats tenint en compte els criteris d'avaluació inclosos en les adaptacions. En cap cas aquestes mesures no s'han de tenir en compte per disminuir les qualificacions obtingudes.

D'acord amb l'article 20.4 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, i sense perjudici de la permanència prevista en l'article 17.7 d'aquest Reial decret, l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) en aquesta etapa a centres ordinaris es pot ampliar un any més, a qualsevol curs, sempre que això afavoreixi l'adquisició de les competències clau i la consecució dels objectius d'etapa i afavoreixi l'obtenció del títol de GESO. La decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat per l'EOSA del centre, després d'haver escoltat el parer dels pares o tutors legals. La decisió presa per l'equip docent és vinculant i no cal cap altre tràmit addicional o resposta per part de l'administració educativa.

4.- SISTEMA DE QUALIFICACIÓ I REGISTRE DELS RESULTATS

Els centres han de determinar el sistema de qualificació i els procediments per al seu registre, d'acord amb la normativa vigent. En aquest marc, els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat o la persona en qui delegui és la responsable de definir el sistema de qualificació i els procediments associats al seu registre. En el cas d'aquest centre serà: una valoració de la matèria o àmbit mitjançant una única qualificació.

Els centres han de registrar les qualificacions de les diferents matèries o àmbits en les sessions de seguiment i d'avaluació final al programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats segons les indicacions d'aquest article. El

professor que figura com a titular de cada matèria o àmbit és el responsable de registrar aquesta qualificació.

Els resultats de l'avaluació, tant els recollits en les sessions de seguiment com en l'avaluació final, s'han d'expressar en termes qualitatius: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) i excel·lent (EX). A aquests resultats s'hi ha d'afegir una qualificació quantitativa complementària, sense decimals, que té caràcter informatiu sobre l'evolució de l'alumne, d'acord amb la relació següent:

- a. Insuficient: s'ha d'acompanyar amb una qualificació d'1, 2, 3 o 4
- b. Suficient: s'ha d'acompanyar amb la qualificació de 5
- c. Bé: s'ha d'acompanyar amb la qualificació de 6
- d. Notable: s'ha d'acompanyar amb una qualificació de 7 o 8
- e. Excel·lent: s'ha d'acompanyar d'una qualificació de 9 o 10

Les matèries s'han de considerar superats quan tenen el resultat de suficient, bé, notable o excel·lent i s'han de considerar no superats quan tenen el resultat d'insuficient.

Per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els mateixos termes que per a la resta d'alumnes.

Les qualificacions es podran complementar amb la informació que es consideri rellevant per a la millora del procés d'aprenentatge dels alumnes. A aquest efecte, en els centres públics, el claustre és competent per establir, si escau, les característiques i els sistemes d'informació complementaris. En els centres privats, concertats i no concertats, la competència d'establir, si escau, les característiques i els sistemes d'informació complementaris és de la titularitat del centre.

A la sessió d'avaluació final, a partir dels resultats de l'avaluació realitzada als alumnes de totes les matèries o àmbits al

llarg del curs, el programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats genera l'informe d'avaluació final que inclou el grau d'assoliment de les competències clau i l'assoliment dels objectius d'etapa. Cada competència queda valorada com *assolida* o *en procés* de primer a tercer d'ESO, d'acord amb les competències específiques previstes per a cada curs i matèria, i *assolida* o *no assolida* a quart d'ESO

TUTORIA I ORIENTACIÓ:

- El tutor d'un grup d'alumnes té la responsabilitat de coordinar tant l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge, com la funció d'orientació individual dels alumnes, amb el suport, si escau, del departament d'orientació i de l'equip directiu. L'acció tutorial ha d'assegurar l'acompanyament personal i emocional dels alumnes, amb la finalitat de garantir-ne el màxim aprenentatge i benestar.
- La funció d'orientació s'ha de desenvolupar de manera contínua, molt especialment en els moments que impliquen que els alumnes han de prendre decisions de caràcter acadèmic o professional, d'acord amb el que s'estableix a l'article 18 del Decret 32/2022, que estableix el currículum de l'educació secundària de les Illes Balears.

6.- PROMOCIÓ

* La **decisió final sobre la promoció** serà adoptada de forma col·legiada per l'equip docent de l'alumnat a **l'avaluació final de juny**.

***Les decisions generals es prendran per consens.** En el cas que no n'hi hagi, s'adoptaran per majoria simple i en cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimeix.

***Tenen dret al vot els professors titulars que han impartit alguna matèria a l'alumne/a** en concret i cada professor pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides a aquest alumne

***En tots els casos es tindrà especialment en compte la maduresa de l'alumne/a i les possibilitats de continuar els seus estudis.**

* La decisió de promoció es basarà **en l'assoliment dels objectius d'etapa i en el desenvolupament de les competències clau corresponents.**

CRITERIS ESPECÍFICS DE PROMOCIÓ A 1r, 2n i 3r d'ESO:

PROMOCIÓ DIRECTA

1. Els i les alumnes **promocionen de curs de forma directa** quan hagin superat **totes** les matèries cursades o tinguin **una avaluació negativa en una o dues matèries com a màxim.** (*Es computen tant les matèries del curs en el que està com les d'altres cursos no superades*)

PROMOCIÓ EXTRAORDINÀRIA

Els i les alumnes **podran promocionar de curs de forma extraordinària amb tres o més matèries suspeses** quan:

L'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries amb avaluació negativa no impedeix a l'alumne/a seguir els aprenentatges del curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica.

****En el còmput de les matèries no superades, s'han de considerar tant les matèries del mateix curs com les dels cursos anteriors. Es consideren matèries diferents les corresponents a cada curs de l'etapa. Les matèries de denominació idèntica s'han de computar de manera independent per a cada curs.**

o excepcionalment:

2) Quan l'equip docent considera que en l'alumne/a concorren circumstàncies personals o familiars excepcionals (ja ha repetit curs a EP o ESO, malaltia perllongada, incorporació tardana, situació familiar complexa, impossibilitat de millora amb la repetició...) que fan aconsellable la seva promoció, ja que això beneficiarà la seva evolució acadèmica i personal.

En aquest cas, es valorarà la decisió en funció de l'acceptació per part de l'alumne/a i la seva família de les mesures d'atenció educativa proposades per l'equip docent (possibilitat d'incorporació a FPG BÀSIC o programa PISE /ALTER).

***L'alumnat que promoció al curs vinent sense haver superat totes les matèries s'ha de matricular de les matèries no superades, seguir els programes de reforç que estableix el centre i superar les avaluacions corresponents. Així mateix, l'alumnat que no promoció haurà de seguir el pla individualitzat establert pel centre**

REPETICIÓ

***La repetició es considerarà una mesura de caràcter excepcional, no punitiva i condicionada a les possibilitats que aquesta sigui realment profitosa per l'alumne.**

Els i les alumnes han de repetir curs quan, tenint una avaluació negativa en tres o més matèries, comptant les del curs i sí en té les pendents de superar d'altres cursos, l'equip docent col·legiadament considera que:

- la repetició és la mesura més favorable per adquirir les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa
- l'alumne/a adquirirà la maduresa necessària per continuar amb èxit els estudis dels següents cursos.

Es deixarà constància per escrit a l'acta final de la sessió d'avaluació les causes específiques que han determinat la no promoció que en cap cas serà determinant . Únicament, el nombre de matèries no superades,

Es pot repetir:

- Una sola vegada en un curs
- Dues vegades com a màxim dins l'etapa. Quan aquesta segona repetició s'hagi de produir al tercer curs, té dret a romandre cursant l'educació secundària obligatòria en règim ordinari fins als dinou anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs.

***L'equip docent elaborarà, pels alumnes que no promocionen, un pla individualitzat de reforç i seguiment del qual seran informats els i les alumnes i el seus pares i mares.**

CONSELL ORIENTADOR:

El consell orientador, elaborat per l'equip docent amb l'assessorament de l'EOSA del centre, conté informació sobre el grau d'assoliment dels objectius educatius i el desenvolupament de les competències dels alumnes. A més, recomanacions sobre l'opció més adequada per continuar la formació de l'alumne, depenent del curs en què es troba.

- En finalitzar el curs de 4t ESO, l'alumnat rebrà un Consell Orientador elaborat per l'equip docent, d'acord amb el model establert a l'efecte.

TITULACIÓ ESO

FINALITATS , PRINCIPIS I ACORDS

Obtenen el títol de GESO els alumnes que, en acabar aquesta etapa, hagin adquirit, segons els criteris de titulació del centre i el judici de l'equip docent, les competències clau establertes en el perfil de sortida i assolit els objectius de l'etapa.

Els centres educatius han de concretar els criteris de titulació tenint en compte la progressió de l'alumne, el grau d'adquisició de les competències clau establertes en el perfil de sortida dels alumnes en finalitzar l'educació bàsica, el grau de consecució dels objectius d'etapa i les possibilitats de l'alumne de continuar amb èxit els seus estudis. En tot cas, per obtenir el títol, la competència en comunicació lingüística ha d'estar assolida d'acord amb l'establert a l'article 135.1a de la Llei 1/2022, de 8 de març.

En els criteris per a l'obtenció del títol de GESO, d'acord amb l'establert a l'article 17.2 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, els centres no poden fixar ni un nombre ni una tipologia de matèries no superades.

1.La decisió final sobre la titulació a 4t d'ESO, ha de ser adoptada de forma col·legiada per l'equip docent de l'alumnat, a l'avaluació ordinària de juny.

Les decisions generals es prendran per consens. En el cas que no n'hi hagi, s'adoptaran per majoria simple i en cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimeix. Tenen dret al vot els professors titulars que han impartit alguna matèria a l'alumne/a en concret i cada professor pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides a aquest alumne

En tots els casos es tindrà especialment en compte la maduresa de l'alumne/a i les possibilitats de continuar els seus estudis posteriors amb èxit..

Els i les alumnes que, en finalitzar l'educació secundària obligatòria, a judici de l'equip docent, hagin assolit els objectius d'aquesta etapa i hagin adquirit les competències clau de perfil de sortida obtindran el títol de GESO. En el cas dels alumnes amb NEE, el referent de l'avaluació han de ser els inclosos a les corresponents adaptacions del currículum (ACS), sense que aquest fet els pugui impedir l'obtenció del títol de GESO, a judici de l'equip docent.

El títol de GESO és únic i s'expedeix sense qualificació.

En qualsevol cas, tots els alumnes han de rebre , en acabar l'escolarització a l'ESO, una certificació oficial en la qual ha de constar el nombre d'anys cursats i el nivell d'adquisició de les competències clau definides en el perfil de sortida.

3.- CRITERIS ESPECÍFICS DE TITULACIÓ

TITULACIÓ ORDINARIA

L'alumne/a **titula** i, per tant, **obté el Graduat en Educació Secundària** quan **ha aprovat totes les matèries** de l'ESO .

En el còmput de matèries superades s'han d'incloure tant les matèries de 4t curs com les d'altres ja cursats.

Es considera que una matèria està aprovada/superada quan s'ha obtingut una qualificació igual o superior a 5.

TITULACIÓ EXTRAORDINÀRIA

- 1) L'alumne/a podrà titular i, per tant, obtenir el Graduat en Educació Secundària quan tingui una avaluació negativa en diferents matèries (de tota l'ESO) i es donin conjuntament totes i cadascuna de les condicions següents:
 - A. Que l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries amb avaluació negativa no impedeix a l'alumne/a la possibilitat de continuar els seus estudis i que la titulació beneficiarà la seva evolució acadèmica.
 - B. Que hagi mostrat interès durant el curs a les classes lectives de les àrees suspeses, hagi lliurat les tasques encomanades i s'hagi presentat a les proves de les diferents matèries no superades amb interès realitzant l'esforç necessari per aprovar-les.

o excepcionalment:

- 2) **Quan l'equip docent consideri que en l'alumne/a concorren circumstàncies personals** (repetició de curs, malaltia perllongada, incorporació tardana, situació familiar complexa,...) que fan aconsellable la seva titulació, ja que això beneficiarà la seva evolució acadèmica i/o professional.

3.1.- Titulació alumnat NESE:

Els referents per a l'avaluació de l'alumnat NESE han de ser **els criteris d'avaluació establerts en les seves ACI/PEP personals.**

L'alumnat que cursi matèries amb ACS podrà obtenir el títol de GESO si es compleixen les premisses assenyalades per als alumnes ordinaris indicades a dalt i l'equip docent consideri que globalment ha assolit els objectius i les competències clau de l'etapa.

-La decisió de no titular un/a alumne/a, constarà de forma motivada segons els criteris anteriorment exposats, a l'acta de desenvolupament de la sessió d'avaluació.

REPETICIÓ

La **repetició** es considerarà una mesura de caràcter excepcional, no punitiva i condicionada a les possibilitats que aquesta sigui realment profitosa per l'alumne.

Els i les alumnes de 4t d'ESO han de repetir curs quan l'equip docent col·legiadament considera que:

- *la repetició és la mesura més favorable per adquirir les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa i la maduresa necessària per continuar estudis posteriors.
 - En aquest cas, es permetrà de manera excepcional una segona repetició, sempre que l'alumne no tingui complits 19 anys.

CONSIDERACIONS FINALS

- Els alumnes i les seves mares, pares o tutors legals han de tenir accés a tot el material produït per l'alumne i si ho demanen se'ls ha de facilitar una còpia (Segons procediment establert al ROF).
- La correcció no es pot limitar a l'expressió d'una qualificació quantitativa. Ha de contenir l'expressió dels errors comesos o l'explicació raonada de la qualificació.
- Els alumnes, o les seves mares, pares o tutors legals, poden presentar reclamacions contra les qualificacions obtingudes o de les decisions de promoció o titulació, d'acord amb la normativa vigent.
- Tot el material que hagi pogut contribuir a determinar la qualificació dels alumnes, proves escrites, treballs i qualsevol altra producció dels alumnes s'ha de conservar al centre (d'acord procediment fixat al ROF). S'han de conservar almenys fins passats tres mesos des de l'atorgament de les qualificacions finals, excepte si forma part d'una reclamació; en aquest cas, s'ha de conservar fins que s'hagi resolt el procés de reclamació.
- La destrucció dels documents s'ha de dur a terme d'acord amb el que especifiquen les Instruccions sobre el tractament de dades personals .